

Отдел образования
Администрации Пограничного муниципального округа

***Аналитическая справка по результатам первого этапа
(октябрь 2024 года)
мониторинга по оценке функциональной грамотности
обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций
Пограничного муниципального округа***

Выполнил:

Н.В.Шичкина, заведующий учебно-методическим отделом МКУ «ЦОД МОО
Пограничного МО»

п. Пограничный
2024

Анализ результатов первого этапа мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа

В соответствии с ГАУ ДПО ПК ИРО от 02.10.2024 № 270-а «Об организации и проведении оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6,8,9 классов общеобразовательных организаций Приморского края», приказа отдела образования Администрации Пограничного муниципального округа от 04.10.2024 № 133 «Об организации и проведении мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа» в октябре 2024 года в общеобразовательных организациях Пограничного муниципального округа было проведено входное тестирование по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6,8,9-ых классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 6, 8, 9-ых классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 6, 8, 9-ых классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в общеобразовательных организациях Пограничного муниципального округа.

Формат проведения диагностики: компьютерный.

В тестировании принимали участие обучающиеся 6, 8, 9 классов всех общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися).

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.reshe.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

***Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся
6, 8, 9-ых классов в 2024 –2025 учебном году, октябрь 2024 года***

По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности той или иной грамотности. Выделяется 5 уровней сформированности: высокий, повышенный, средний, низкий, недостаточный.

1. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности естественнонаучная грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA. Согласно PISA естественнонаучную грамотность определяют три основные компетенции:

- ✓ научное объяснение явлений;
- ✓ применение естественнонаучных методов исследования;
- ✓ интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ.

Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественнонаучного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественнонаучным содержанием, необходимым для её решения.

6 класс

Учащиеся 6-ых классов выполняли диагностическую работу 5 класса 2021 года, вариант 2.

В написании работ по оценке сформированности естественно-научной грамотности приняло участие 177 обучающихся 6 класса, что составило 88 % от общего количества обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

44,6 % обучающихся показали недостаточный и пониженный уровень сформированности естественнонаучной грамотности.; 31,6 % - средней уровень; 23,7 % - высокий и повышенный уровень.

Самый низкий результат у обучающихся филиалов МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка (75 % - недостаточный и пониженный уровень) и в с.Барабаш-Левада (100 % - недостаточный и пониженный уровень), МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» (73 % - недостаточный и пониженный уровень) и МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд. 1 (66,7 % - недостаточный и пониженный уровень).

Самый высокий результат показали обучающиеся МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» (66,7 % - повышенный и высокий уровень), МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» (57,1 % - повышенный и высокий уровень).

Таблица 1. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности в разрезе ОО, 6 класс

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	71	67 94,4 %	19 28,3 %	30 44,7%	15 22,3 %	2 2,9%	1 1,4%
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	20	18 90 %	5 27,8 %	7 38,9 %	5 27,8 %	1 5,6 %	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	28	28 100 %	3 10,7 %	3 10,7 %	14 50 %	6 21,4 %	2 7,1 %
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	36	25 69 %	0	1 4%	13 52 %	10 40%	1 4%
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	21	21 100 %	3 14,3 %	1 4,8 %	5 23,8 %	4 19 %	8 38,1%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	11	6 54,5 %	0	0	2 33,3 %	2 33,3 %	2 33,3 %
Филиал МБОУ «Жариковская	4	4 100 %	2 50%	1 25%	1 25%	0	0

СОШ ПМО» в с.Богуславка							
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	4 66,7 %	0	0	1 25 %	3 75 %	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	4	4 100 %	3 75%	1 25 %	0	0	0
Итого	201	177 88,1 %	35 19,8%	44 24,9 %	56 31,6%	28 15,8%	14 7,9 %

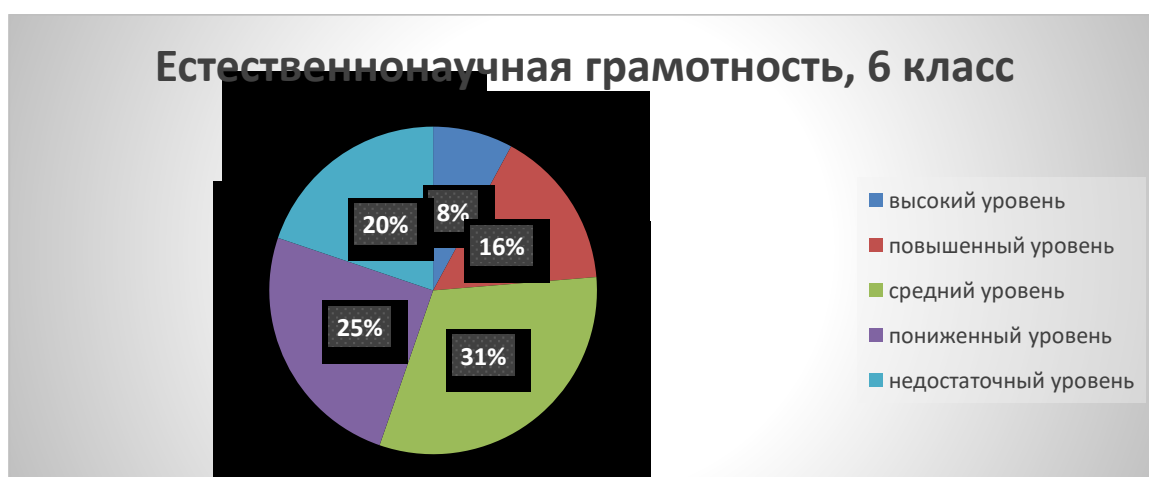


Диаграмма 1. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся 6 классов, октябрь 2024

Таблица 2. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности, 6 класс

№ задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания, Пограничный МО	Процент выполнения задания, Приморский край
1	низкий	71,2 %	72,7%
2	средний	40,7 %	49,9 %
3	средний	50,8%	55,06%
4	высокий	41,8 %	63,1%
5	низкий	52,5%	67,12%
6	высокий	49,7%	52,9%
7	средний	40,1 %	40,97%
8	средний	51,9 %	46,4%

Наиболее успешно справились с заданием №1 (низкий уровень) – применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; задания, вызвавшие затруднения: №2 (средний уровень) – выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки; №4 (высокий уровень), №7 (средний уровень) – анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Процент выполнения всех заданий, кроме 8, ниже, чем результат по Приморскому краю.

8 класс

Учащиеся 8-ых классов выполняли диагностическую работу 7 класса 2021 года, вариант 2.

В написании работ по оценке сформированности естественно-научной грамотности приняло участие 183 обучающихся 8 класса, что составило 84,7 % от общего количества обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

36,6 % обучающихся показали недостаточный и пониженный уровень сформированности естественнонаучной грамотности.; 36,6 % - средней уровень; 26,8 % - высокий и повышенный уровень.

Самый низкий результат у обучающихся и МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1 (61,1% - пониженный уровень)

Самый высокий результат показали обучающиеся филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Нестеровка (66,7 % - повышенный и высокий уровень, МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» (47,1 %).

Таблица 3. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности, 8 класс

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	93	79 84,9 %	13 16,4 %	23 29,1%	25 31,6 %	14 17,7%	4 5%
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	21	18 85,7 %	0	11 61,1 %	5 27,7 %	2 11,1 %	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	14 73,7%	0	2 14,3 %	7 50 %	3 21,4 %	2 14,3 %
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	23 76,7%	1 4,3 %	5 21,7 %	14 60,9 %	3 13 %	0

МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	34	34 100 %	4 11,8 %	2 5,9 %	12 35,3 %	13 38,2 %	3 8,8%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	5 71,4 %	0	2 40 %	2 40 %	1 20 %	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	5	4 80%	1 25%	2 50%	1 25%	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	6 85,7 %	0	1 16,7 %	1 16,7 %	3 50%	1 16,7%
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	0						
Итого	216	183 84,7 %	19 10,4 %	48 26,2 %	67 36,6%	39 21,3 %	10 5,5 %

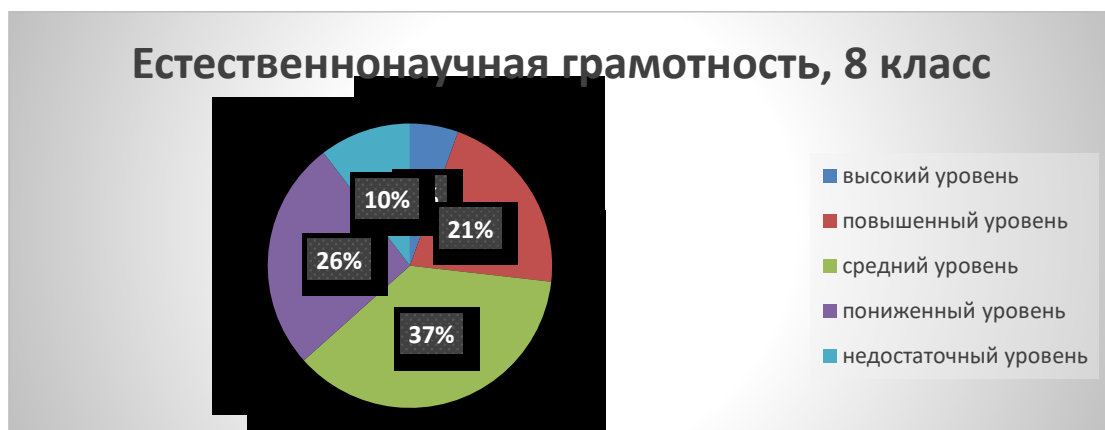


Диаграмма 2. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся 8 классов, октябрь 2024

Таблица 4. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности, 8 класс

№ задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания, Пограничный МО	Процент выполнения задания, Приморский край
1	средний	60,7 %	56,49%
2	низкий	50,3 %	52,42 %
3	низкий	75,4%	79,05%

4	средний	54,6 %	57,1%
5	высокий	43,7%	45,05%
6	средний	38,3%	49,57%
7	средний	71 %	63,53%
8	низкий	57,4 %	59,09%
9	высокий	42,6%	43,96%
10	низкий	57,4%	55,28%

Наиболее успешно справились с заданием №3 (низкий уровень) – применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, и № 7 (средний уровень) – анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; задания, вызвавшие затруднения: №6 (средний уровень) – анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; №5 (высокий уровень) – применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, №9 (высокий уровень) – выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Процент выполнения заданий выше, чем по Приморскому краю – задания 1, 7, 10.

Результаты выполнения диагностических работ по естественнонаучной грамотности в 2024 году примерно на том же уровне, что и результаты 2023 года.

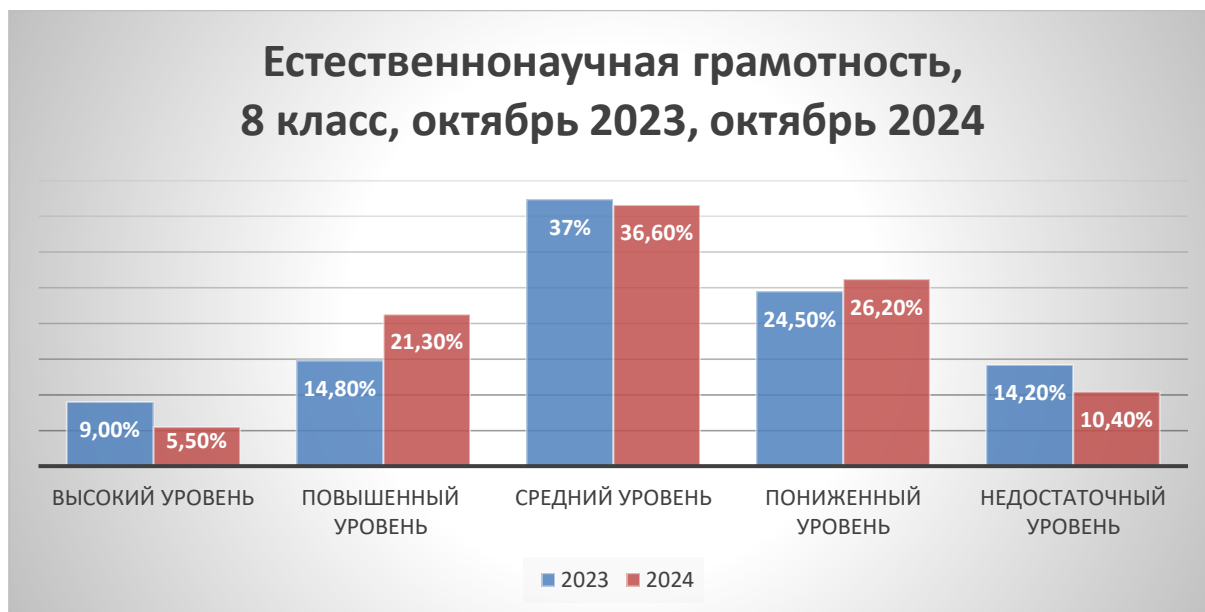


Диаграмма 3. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся 8 классов, октябрь 2023, октябрь 2024

9 класс

Учащиеся 9-х классов выполняли диагностическую работу 8 класса 2021 года, вариант №2.

В написании работ по оценке сформированности естественно-научной грамотности приняло участие 166 обучающихся 9 класса, что составило 86,9 % от общего количества обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

48,8 % учащихся достигли повышенного и высокого уровня сформированности естественнонаучной грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 25,3 % - среднего уровня, 19,3 % - низкого уровня и 6,6 % - недостаточного уровня.

Самый низкий результат у обучающихся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» (43,9 % - недостаточный и пониженный уровень), МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» (71,4%), филиала в с.Богуславка.

Самый высокий результат показали обучающиеся МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО».

Таблица 5. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности, 9 класс

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	66	57 86,4%	9 15,8%	16 28,1 %	16 28,1%	15 26,3%	1 1,8%
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	27	25 92,6%	2 8 %	3 12 %	13 52%	7 28%	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	26	22 84,6%	0	0	5 22,7%	7 31,8 %	11 50 %
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	20	18 90%	0	2 11,1%	2 11,1 %	10 55,6%	4 22,2 %
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	28	28 100 %	0	4 14.3%	5 17,9 %	14 50%	5 17,9%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	11	7 63,6%	1 14,3%	4 57,1 %	1 14,3%	0	1 14,3%
Филиал МБОУ «Жариковская	3	3 100 %	0	2 66,7%	0	1 33,3%	0

СОШ ПМО» в с.Богуславка							
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	4 57,1%	0	0	0	1 25%	3 75%
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	2 66,7%	0	1 50%	0	1 50%	0
Итого	191	166 86,9%	11 6,6 %	32 19,3 %	42 25,3%	56 33,7%	25 15,1%

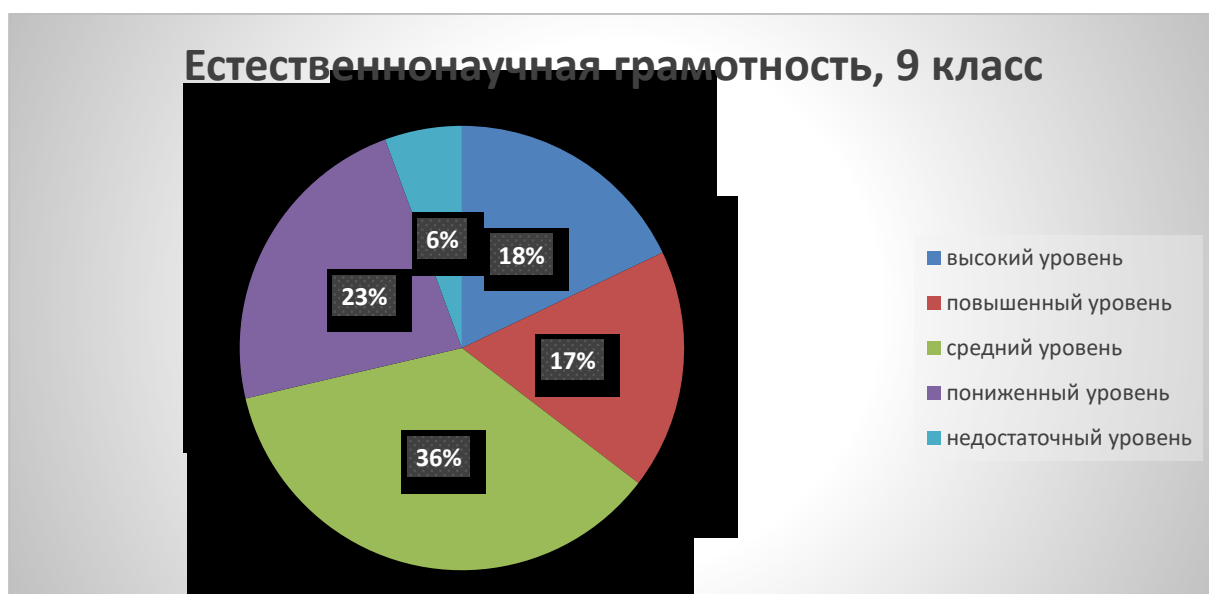


Диаграмма 4. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся 9 классов, октябрь 2024

Таблица 6. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности, 9 класс

№ задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания, Пограничный МО	Процент выполнения задания, Приморский край
1	средний	52,7 %	60,22%
2	низкий	78,9 %	80,08%
3	высокий	59%	58,21%
4	средний	45,2 %	53,68%
5	средний	64,4%	72,37%
6	низкий	80,7%	82,47%
7	средний	47 %	60,37%

8	высокий	34,3 %	53,74%
9	средний	51,8%	63,93%

Наиболее успешно справились с заданием №6 (низкий уровень) – применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, № 2 (низкий уровень) – делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; задания, вызвавшие затруднения: №8 (высокий уровень) – применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, №4 (средний уровень) - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Результативность незначительно выше, чем в Приморском крае только по выполнению задания 3.

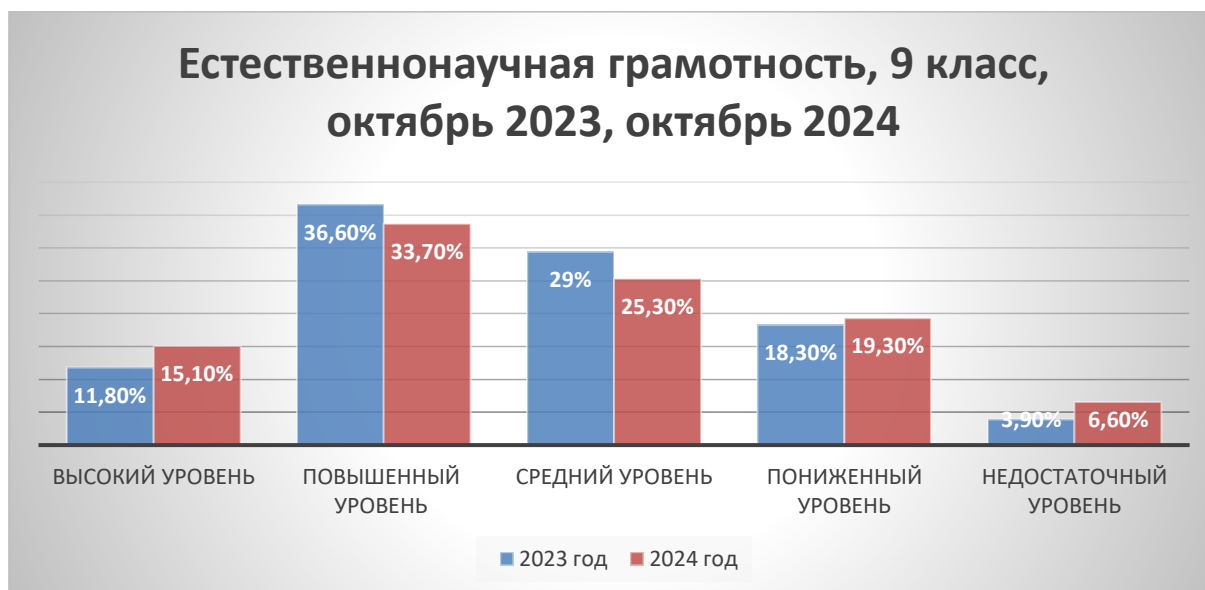


Диаграмма 5. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся 9 классов, октябрь 2023, октябрь 2024

Результаты выполнения диагностических работ по естественнонаучной грамотности в 2024 году примерно на том же уровне, что и результаты 2023 года.

Таблица 7. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности, 6,8, 9 класс

Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
		недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
6 кл. - 201	177	35	44	56	28	14

		19,8%	24,9%	30,6%	15,8%	7,9%
8 кл. - 216	183	19	48	67	39	10
		10,4%	26,2%	36,6%	21,3%	5,5%
9 кл. - 191	166	11	32	42	56	25
		6,6 %	19,3%	25,3%	33,7%	15,1%
608	526	65	124	165	123	49
	86,5%	12,4%	23,6 %	31,4%	23,4%	9,3%

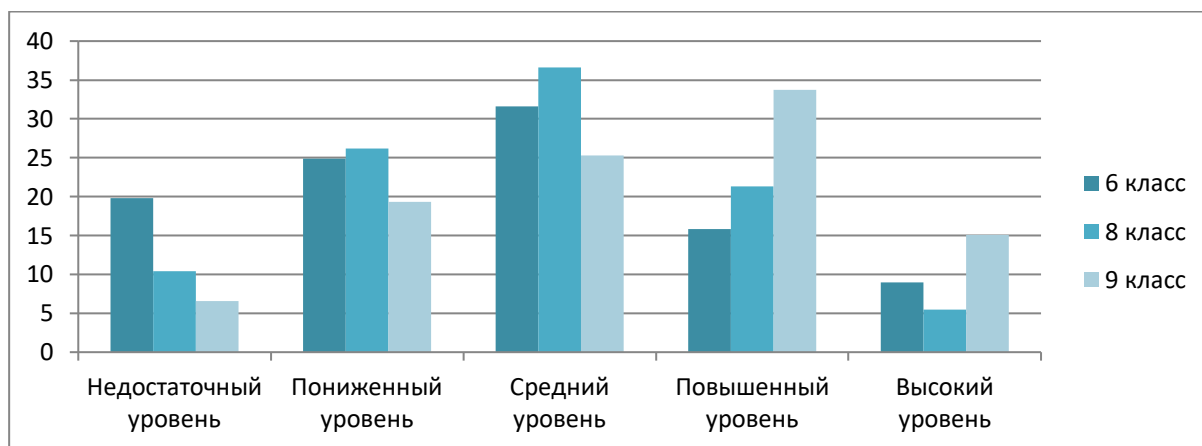


Диаграмма 6. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся 6, 8,9 классов, октябрь 2024

Рассмотрев результаты диагностических работ по естественнонаучной грамотности обучающихся 6,8-9 классов общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа, можно сделать вывод, что 31,4 % обучающихся показали средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности; 32,7 % - повышенный и высокий уровень; 35,9 % - пониженный и недостаточный уровень. У обучающихся 9 классов уровень сформированности естественнонаучной грамотности выше, чем у обучающихся 8,6 классов. Самый низкий уровень естественнонаучной грамотности у обучающихся 6 классов.

2. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

6 класс

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 173 учеников 6-ых классов, 83,6 % от общего количества обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

37 % обучающихся показали недостаточный и пониженный уровень сформированности читательской грамотности.; 24,3 % - средней уровень; 38,7 % - высокий и повышенный уровень.

Низкий результат показали обучающиеся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

Высокий результат показали обучающиеся МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» И МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», филиалы МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка и с. Нестеровка.

Таблица 8. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности, 6 класс

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	71	65 91,5%	12 18,5%	26 40%	17 26,2%	9 13,8%	1 1,5%
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	20	20 100%	2 10%	12 60%	5 25%	1 5%	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	28	23 82,1%	1 4,3%	0	3 13%	2 8,7%	17 73,9 %
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	36	27 75%	1 3,7	1 3,7%	2 7,4%	14 51,9%	9 33,3%

МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	21	19 90,5%	2 10,5%	3 15,8%	10 52,6%	4 21%	0
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	11	7 63,6%	1 14,3%	2 28,6 %	3 42,9%	1 14,3 %	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	4	4 100%	0	0	1 25%	2 50%	1 25%
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	4 66,7%	0	0	0	4 100 %	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	4	4 100 %	1 25%	0	1 25%	1 25%	1 25%
Итого	201	173 83,6%	20 11,6 %	44 25,4 %	42 24,3 %	38 22 %	29 16,8 %

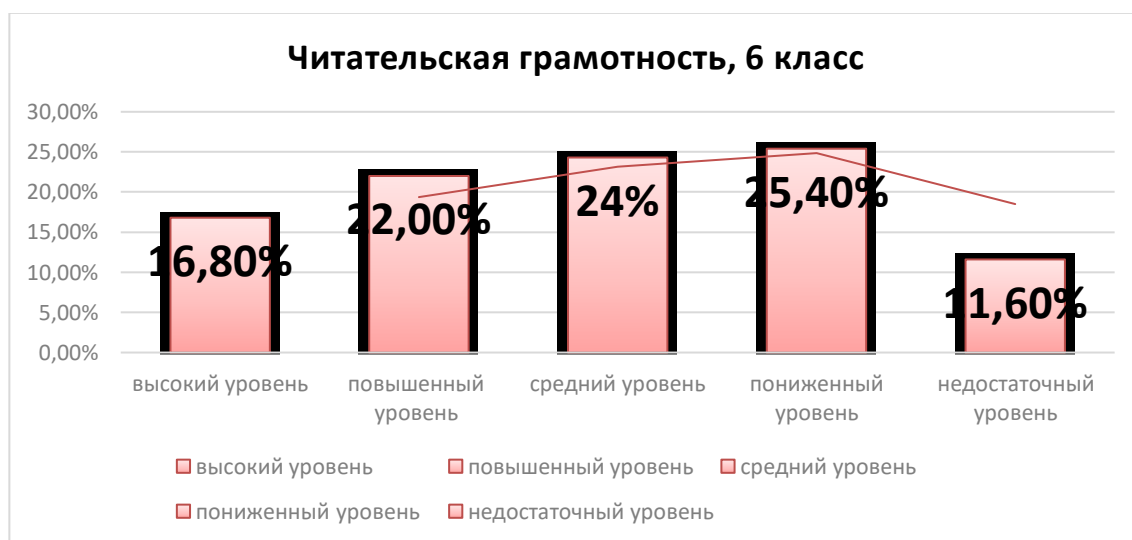


Диаграмма 7. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 6 классов, октябрь 2024

Таблица 9. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности, 6 класс

№ задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания, Пограничный МО	Процент выполнения задания, Приморский край
1	средний	48,2 %	37,54 %

2	средний	52,4 %	51,08%
3	низкий	53,6%	65,59%
4	низкий	53 %	55,74%
5	средний	47,6%	49,77%
6	высокий	37%	52,31%
7	средний	49%	62,89%
8	высокий	27,4%	39,24%
9	средний	46,4%	57,49%
10	высокий	34,55	39,48%
11	высокий	27,4%	52,02%
12	средний	45,2%	45,39%

Наиболее успешно справились с заданием №3,4 (низкий уровень) – понимать фактологическую информацию; задания, вызвавшие затруднения: №8 (высокий уровень) – использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний; №10 (высокий уровень) - оценить объективность, надежность источника информации); №11 (высокий уровень) - использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Результативность выше, чем в Приморском крае только по выполнению задания 1, 2.

8 класс

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 171 учеников 8-ых классов, 79,2 % от общего количества обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

44,9 % обучающихся показали недостаточный и пониженный уровень сформированности читательской грамотности.; 25,7 % - средней уровень; 17 % - высокий и повышенный уровень.

Низкий результат показали обучающиеся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1.

Высокий результат показали обучающиеся филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка.

Таблица 10. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности, 8 класс

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	93	76 81,7%	4 5,3%	21 27,6%	15 19,7%	15 19,7%	21 27,6%
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	22	19 86,4%	6 31,6%	6 31,6%	3 15,8%	3 15,8	1 5,2%
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	15 79%	0	2 13,3%	8 53,3%	4 26,7%	1 6,7%
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	22 73,3%	1 4,5%	0	9 40,9%	12 54,5%	0
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	34	24 70,6%	2 8,3%	12 50%	3 12,5%	6 25%	1 4,2%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	6	5 83,35	1 20%	0	2 40%	2 40 %	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	5	4 80%	0	0	0	3 75%	1 25%
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	6 85,7%	0	6 100 %	0	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	-	-					
Итого	216	171 79,2%	48 28,1 %	49 28,7 %	44 25,7 %	18 10,5 %	11 6,4 %

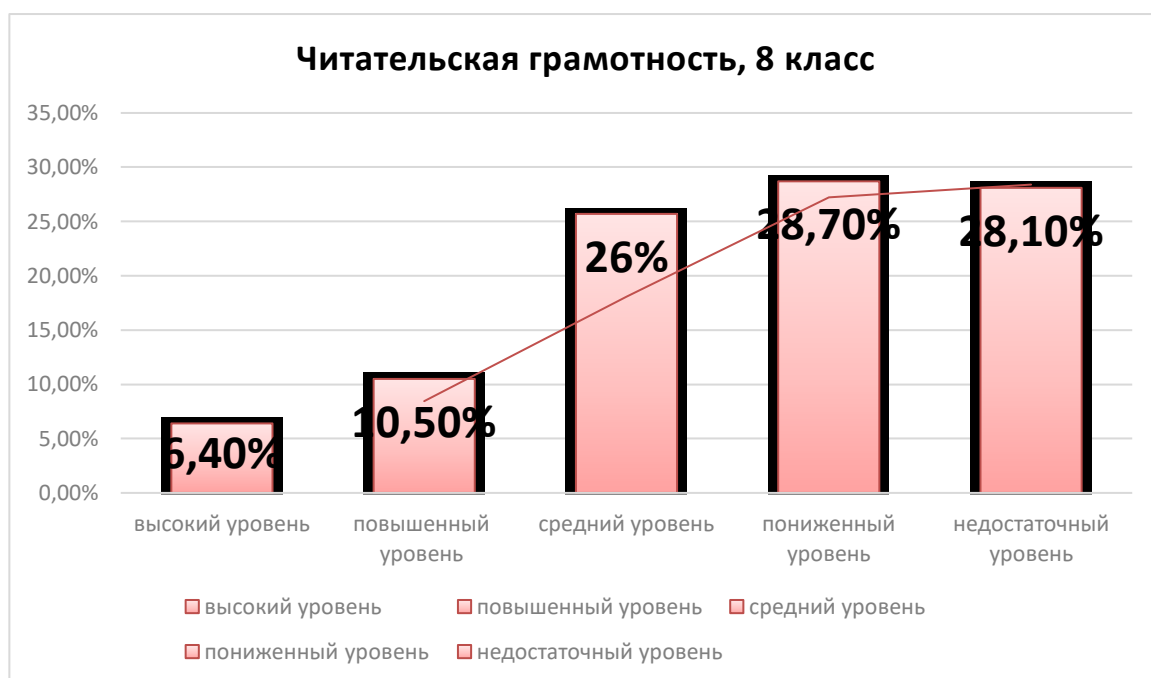


Диаграмма 8. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 8 классов.

Таблица 11. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности, 8 класс

№ задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания, Пограничный МО	Процент выполнения задания, Приморский край
1	низкий	62%	65,5%
2	средний	49%	51,97%
3	средний	67,3%	66,79%
4	средний	62 %	52,38%
5	высокий	45,6%	61,66%
6	высокий	33,3%	44,72%
7	средний	42,1%	49,3%
8	средний	48,5%	60,93%
9	средний	42,7%	42,15%
10	средний	61,4%	60,0%
11	высокий	42,7%	48,37%
12	низкий	62%	63,75%
13	средний	46,2%	44,26%
14	низкий	51,5%	60,53%
15	средний	51,5%	47,38%

16	средний	49%	43,53%
----	---------	-----	--------

Наиболее успешно справились с заданием №3 (средний уровень) – понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма; задания, вызвавшие затруднения: №6 (высокий уровень) – интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; №7 (средний уровень) - определять наличие/отсутствие информации; №9 (средний уровень) - находить и извлекать одну единицу информации; № 11 (высокий уровень) - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.

С заданиями № 3,4,9,10,13,15,16 справились лучше, чем в Приморской крае.

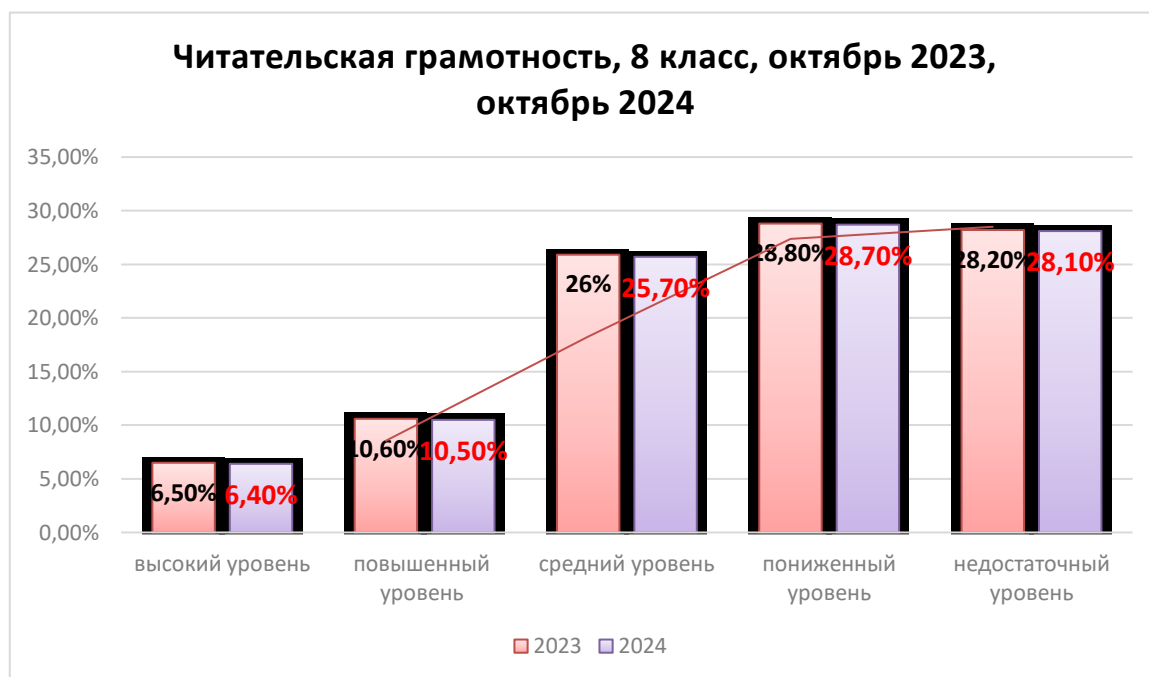


Диаграмма 9. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 8 классов, октябрь 2023, октябрь 2024.

Результаты выполнения диагностических работ по читательской грамотности в 2024 году примерно на том же уровне, что и результаты 2023 года.

9 класс

В написании работ по оценке сформированности естественно-научной грамотности приняло участие 168 обучающихся 9 класса, что составило 87,96 % от общего количества обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

37,5 % учащихся достигли повышенного и высокого уровня сформированности естественнонаучной грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 38,1 % - среднего уровня, 24,4 % - низкого уровня и 6 % - недостаточного уровня.

Самый низкий результат у обучающихся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» (45,8 % - недостаточный и пониженный уровень), МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1 (65,4 % - недостаточный и пониженный уровень),

Самый высокий результат показали обучающиеся МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» (66,7 % - повышенный и высокий уровень).

Таблица 12. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности, 9 класс

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	66	59 89,4%	10 17%	17 28,8 %	23 38,98%	6 10,2%	3 5,1%
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	26	26 100%	8 30,8 %	9 34,6 %	9 34,6%	0	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	26	24 92,3%	3 12,5%	1 4,2%	4 16,7%	11 45,8 %	5 20,8 %
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	20	20 100%	0	0	11 55 %	8 40%	1 5 %
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	28	23 82,1 %	0	1 4,3%	12 52,2 %	9 39,1%	1 4,3%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	11	7 63,6%	0	1 14,3 %	1 14,3%	5 71,4%	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	3	3 100 %	0	1 33,3%	0	2 66,7%	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	3 42,9%	0	1 33,3%	2 66,7%	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская	3	3 100 %	1 33,3%	0	2 66,7%	0	0

СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада							
Итого	191	168 87,96%	22 13,1 %	31 18,5 %	64 38,1%	41 24,4%	10 6%

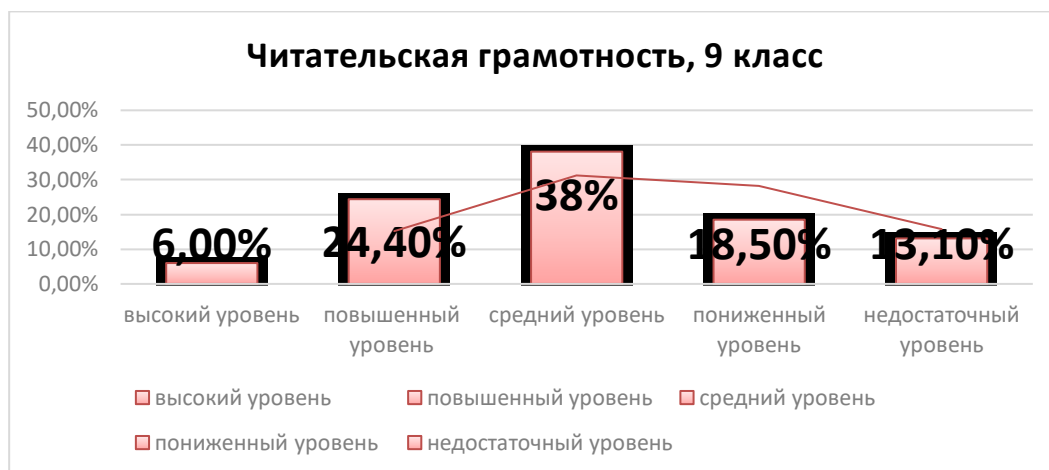


Диаграмма 10. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 9 классов.

Таблица 13. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности, 9 класс

№ задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания, Пограничный МО	Процент выполнения задания, Приморский край
1	низкий	55,4%	53,7%
2	средний	30,4%	48,3%
3	средний	49,4%	63,2%
4	низкий	79,2 %	68,9%
5	средний	43,5%	45,68%
6	средний	34,5%	50,5%
7	средний	64,9%	70,4%
8	высокий	54,8%	52,8%
9	низкий	59,5%	72,04%
10	низкий	48,2%	63,7%
11	средний	36,9%	43,67%
12	средний	62%	44,9%
13	низкий	41,1%	49,1%
14	средний	37,5%	45,6%

15	средний	51,8%	54,3%
16	высокий	15,5%	32%

Наиболее успешно справились с заданием №4 (низкий уровень) – находить и извлекать одну единицу информации; №7 (средний уровень) – устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент—контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.)

задания, вызвавшие затруднения: №16 (высокий уровень) – использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; №2 (средний уровень) - делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; №6 (средний уровень) - соотносить графическую и вербальную информацию.

С заданиями № 4 (находить и извлекать одну единицу информации), 8 (обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах), 12 (оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора) справились лучше, чем в Приморской крае.

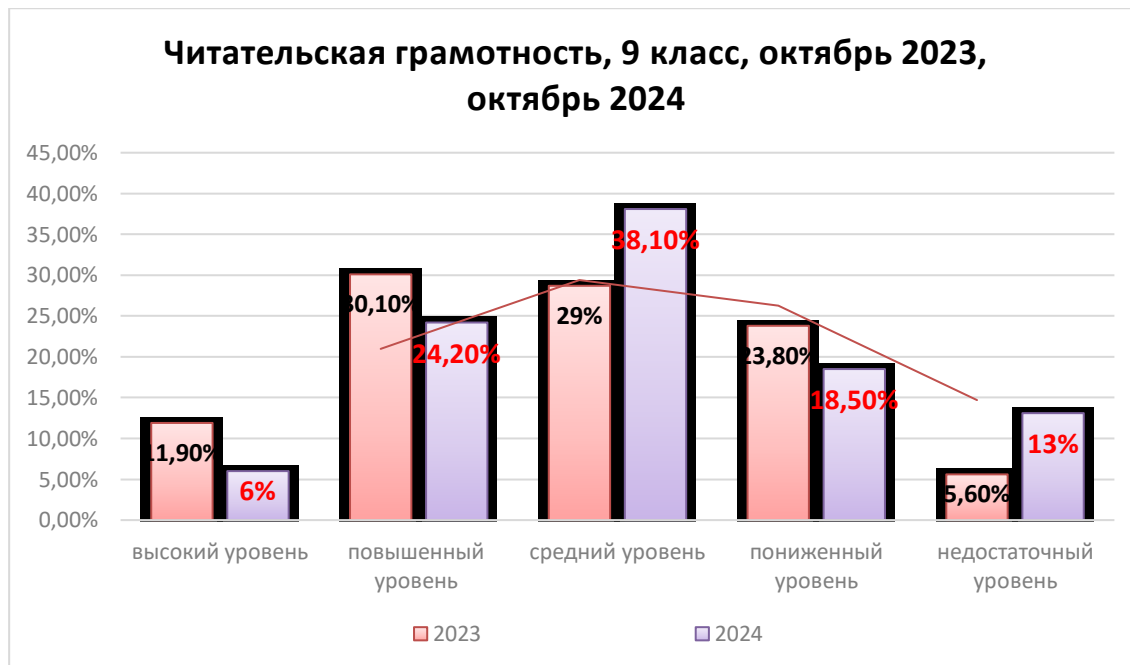


Диаграмма 11. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 9 классов, октябрь 2023, октябрь 2024

Результаты выполнения диагностических работ по читательской грамотности в 2024 году примерно на том же уровне, что и результаты 2023 года.

Таблица 14. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности, 6,8, 9 класс

Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
		недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
6 кл. - 201	173	20 11,6%	44 25,4%	42 24,3%	38 22%	29 16,8%
8 кл. - 216	171	48 28,1%	49 28,7%	44 25,7%	18 10,5%	11 6,4%
9 кл. - 191	168	23 13,7 %	31 18,5%	64 38,1%	41 24,4%	10 6%
608	512 84,2%	91 17,8%	124 24,2 %	150 29,3%	97 18,9%	50 9,8%

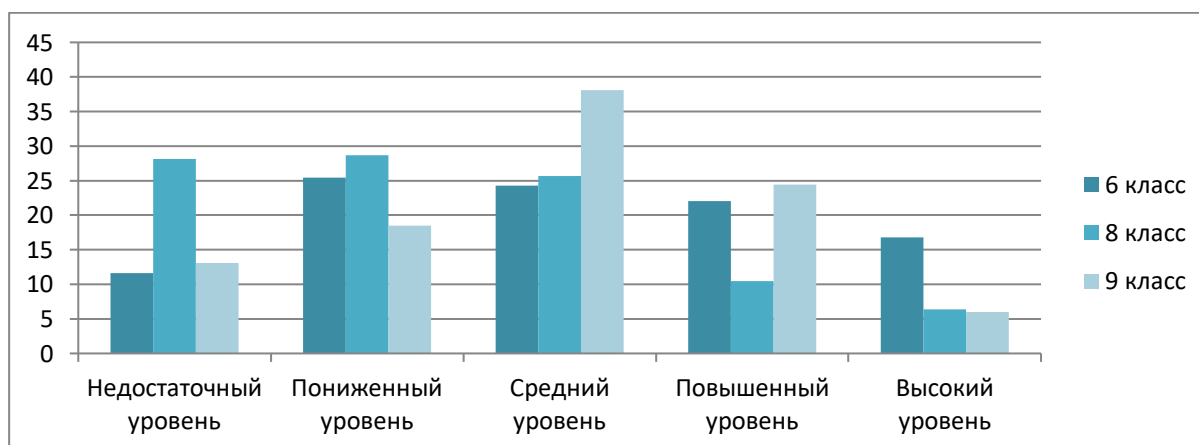


Диаграмма 12. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 6, 8,9 классов, октябрь 2024

Рассмотрев результаты диагностических работ по читательской грамотности обучающихся 6,8-9 классов общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа, можно сделать вывод, что 29,3 % обучающихся показали средний уровень сформированности читательской грамотности; 28,7 % - повышенный и высокий уровень; 42 % - пониженный и недостаточный уровень. У обучающихся 6 классов уровень сформированности читательской грамотности выше, чем у обучающихся 8,9 классов. Самый низкий уровень читательской грамотности у обучающихся 8 классов.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Результаты выполнения заданий по математической грамотности.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

6 класс

В диагностике сформированности математической грамотности принимали участие 168 учеников 6-ых классов, 83,6 % от общего количества обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

58,9 % обучающихся показали недостаточный и пониженный уровень сформированности математической грамотности.; 30,4 % - средней уровень; 16,1 % - высокий и повышенный уровень.

Низкий результат показали обучающиеся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» и отд.1

Высокий результат показали обучающиеся МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» И МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

Таблица 15. Результаты выполнения заданий по математической грамотности, 6 класс

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	71	62 87,3%	28 45,2%	21 33,8%	12 19,3%	1 1,6%	0
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	20	19 95%	14 73,7%	4 21%	1 5,3%	1 5,3%	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	28	26 92,9%	0	0	6 23%	11 42,3%	0
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	36	25 69,4%	0	2 8%	12 48%	10 40%	1 4%
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	21	19 90,5%	2 10,5%	3 15,7%	10 52,6%	4 21%	0

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	11	6 54,5%	1 17%	5 83 %	0	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	4	4 100%	3 75%	0	1 25%	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	4 66,7%	0	4 100%	0	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	4	3 75 %	0	0	3 100%	0	0
Итого	201	168 83,6%	48 28,6 %	51 30,4 %	42 25 %	26 15,5 %	1 0,6 %

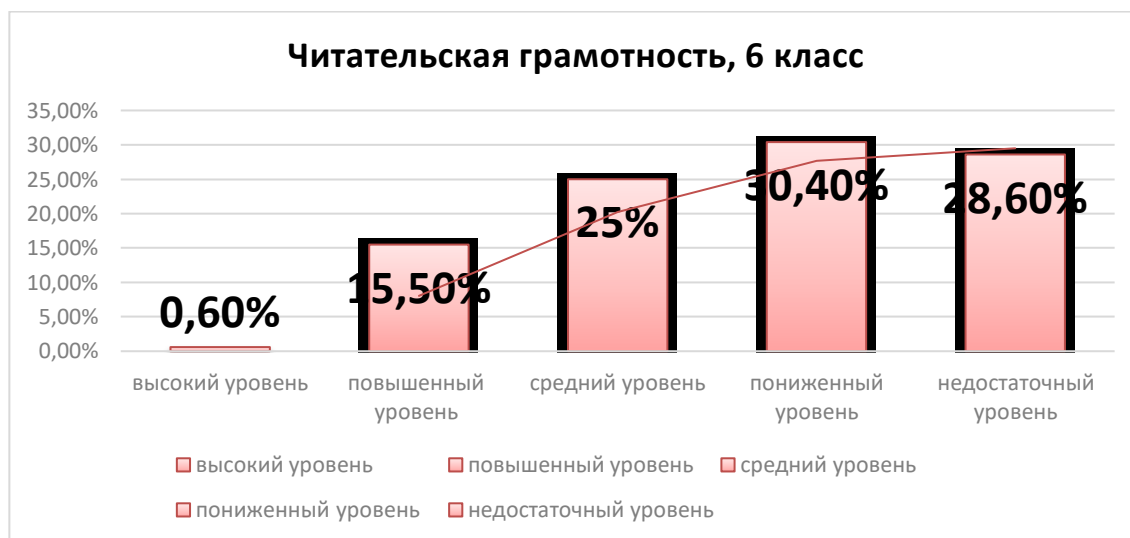


Диаграмма 13. Уровень сформированности математической грамотности у учащихся 6 классов, октябрь 2024

Таблица 16. Результаты выполнения заданий по математической грамотности, 6 класс

№ задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания, Пограничный МО	Процент выполнения задания, Приморский край
1	низкий	46,4 %	44,8, %
2	высокий	46,4 %	31,98%
3	низкий	42,9%	42,1%

4	высокий	42,9 %	36,7%
5	средний	50,6%	36,4%
6	высокий	47%	55,9%
7	низкий	50%	53,43%
8	средний	37,5%	55,36%

Наиболее успешно справились с заданием №5 (средний уровень), 7 (низкий уровень) – применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество;

задания, вызвавшие затруднения: №8 (средний уровень).

Результативность выше, чем в Приморском крае по выполнению задания 1, 2,3,4,5.

8 класс

В диагностике сформированности математической грамотности принимали участие 193 учащихся 8-ых классов (89,4 % от общего количество обучающихся 8 классов). Из них 26% учащихся достигли высокого уровня сформированности математической грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 29 % - повышенного уровня, 21,2 % - среднего уровня, 14,5 % - низкого уровня и 7,8 % - недостаточного уровня.

Таблица 17. Результаты выполнения заданий по математической грамотности,

8 класс

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	93	88 86%	4 4,5%	12 13,6%	17 19,3%	22 25 %	33 37,5%
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	22	17 77,3%	1 5,9%	5 29,4%	5 29,4%	6 35,3%	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	14 73,7%	0	2 14,3%	7 50%	3 13%	2 14,3%
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	23 76,7%	7 30%	2 9%	3 13%	8 35%	3 13%

МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	34	34 100 %	1 2,9%	2 5,8%	3 8,8%	15 44,1%	13 38,2%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	6	6 100 %	0	1 17%	2 33%	1 17%	2 33%
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	5	4 80 %	2 50%	2 50%	0	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	7 100 %	0	2 28,6%	4 57,1%	1 14,3 %	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	-						
Итого	216	193 83,4 %	15 7,8 %	28 14,5%	41 21,2 %	56 29%	53 26 %

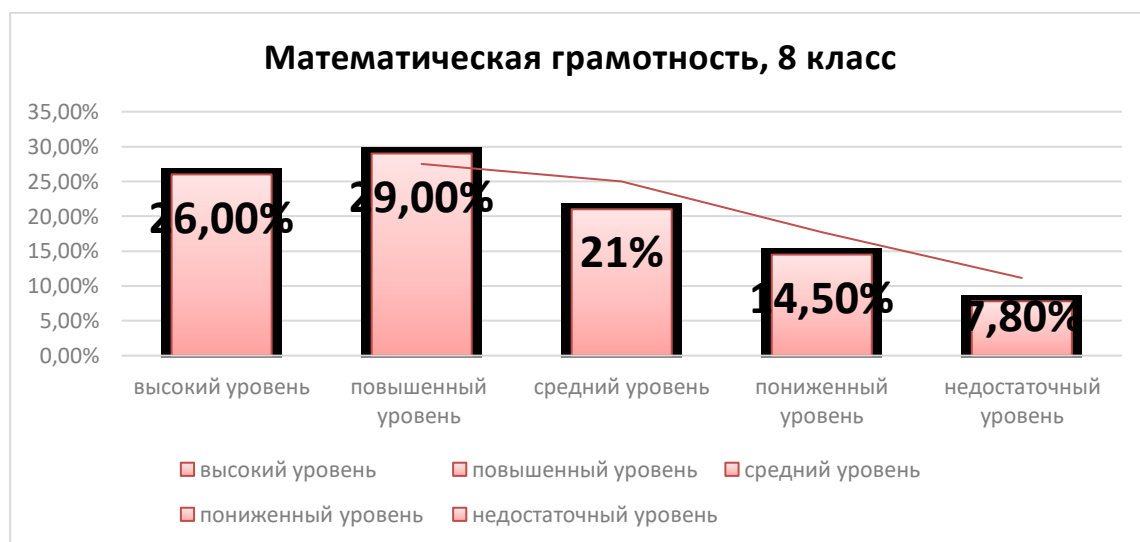


Диаграмма 14. Уровень сформированности математической грамотности у учащихся 8 классов.

Таблица 18. Результаты выполнения заданий по математической грамотности, 8 класс

№ задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания, Пограничный МО	Процент выполнения задания, Приморский край
1	низкий	74,6%	69,8%
2	низкий	89,7%	87,17%
3	средний	84,3%	75,7 %

4	средний	62 %	54,5%
5	средний	75,1%	55,93%
6	высокий	67%	64,6%
7	высокий	49,2%	40,02%
8	средний	48,6%	45%

Наиболее успешно справились с заданием №2 (низкий уровень)- читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу), №3 (средний уровень) – переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины;

задания, вызвавшие затруднения: №7 (высокий уровень) – вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы; №8 (средний уровень) - выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину.

Учащиеся 8 классов справились со всем заданиями лучше, чем Приморский край.

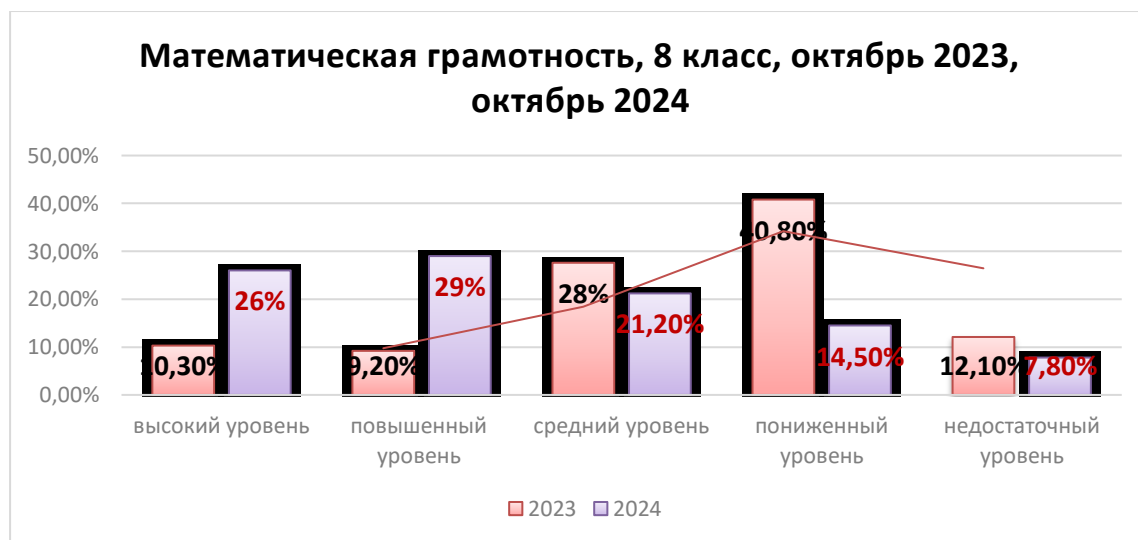


Диаграмма 15. Уровень сформированности математической грамотности у учащихся 8 классов, октябрь 2023, октябрь 2024

Результаты выполнения диагностических работ по читательской грамотности в 2024 году выше, чем результаты 2023 года.

9 класс

В диагностике сформированности математической грамотности принимали участие 164 учащихся 9-ых классов (85,9 % от общего количество обучающихся 9 классов). Из них 5 % учащихся достигли высокого уровня сформированности математической грамотности,

выполнив задания на максимальное количество баллов, 5 % - повышенного уровня, 25 % - среднего уровня, 42,7 % - низкого уровня и 22,3 % - недостаточного уровня.

**Таблица 19. Результаты выполнения заданий по математической грамотности,
9 класс**

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	66	53	16 30,2%	27 50,9%	7 39,4	3 13,2%	0
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	26	25	10 40%	13 52%	2 8%	0	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	26	22	1 4,5%	12 54,5%	9 41%	0	0
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	20	20	6 30%	6 30%	6 30%	2 10%	0
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	28	27	0	4 33%	13 48.1%	3 11%	7 35%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	11	7	1 14%	4 57%	1 14%	0	1 14%
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	3	3	0	2 67%	1 33%	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	4	0	2 50%	2 50%	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	3	3 100 %	0	0	0	0
Итого	191	164 85,9%	37 22,3%	70 42,7%%	41 25%	8 4,9%	8 4,9%

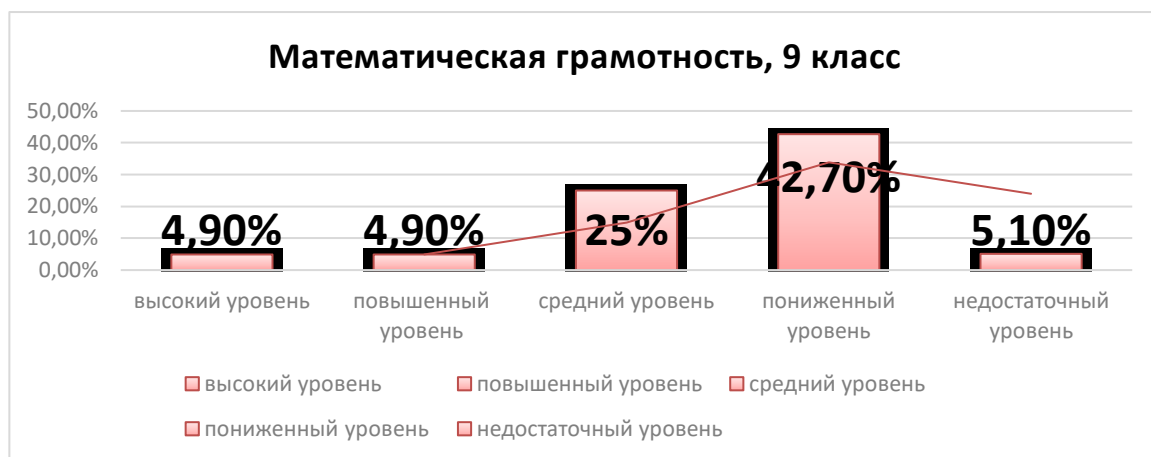


Диаграмма 16. Уровень сформированности математической грамотности у учащихся 9 классов.

Таблица 20. Результаты выполнения заданий по математической грамотности, 9 класс

№ задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания, Пограничный МО	Процент выполнения задания, Приморский край
1	программа	61,3 %	87,9 %
2	средний	47,2 %	60,4%
3	программа	69,3%	78,5%
4	программа	30,1%	27,9%
5	программа	31,3%	41,95%
6	низкий	51%	60,7%
7	высокий	20,8%	32,46%
8	программа	19,6%	27,3%
9	программа	25,8%	34,9%

Наиболее успешно справились с заданием №1 (программа) - распознавание зависимости, № 3 (программа) – распознавание зависимости между сторонами и углами, между сторонами треугольника, смежные углы, сумма углов треугольника;

задания, вызвавшие затруднения: №7 (высокий уровень) - вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни, № 8 (программа) - запись двойного неравенства: числового и буквенного.

Результативность ниже, чем в Приморском крае по выполнению всех заданий.

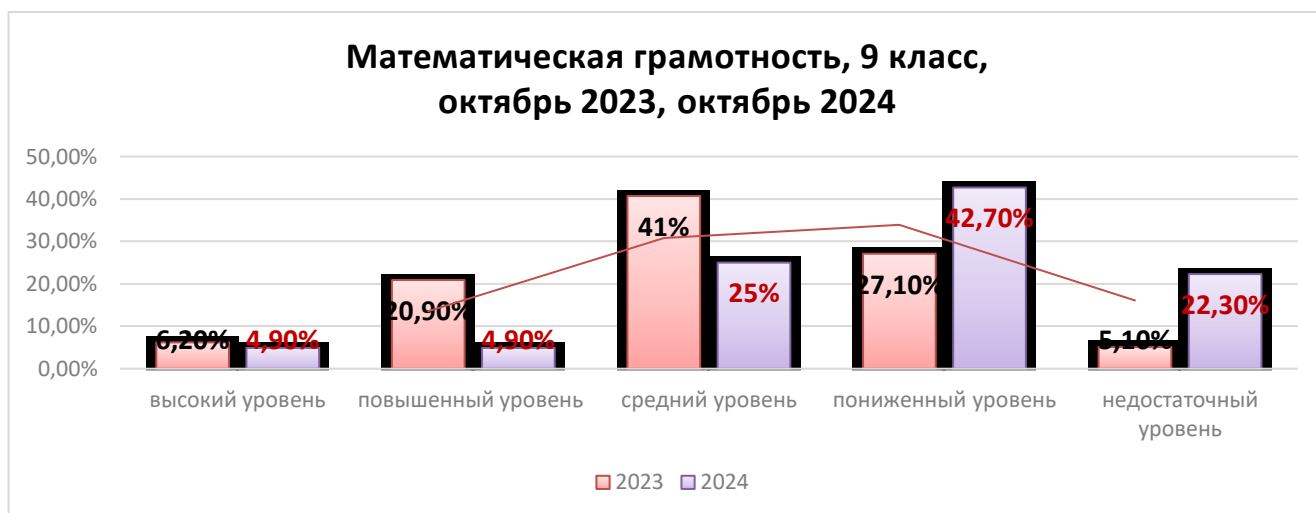


Диаграмма 17. Уровень сформированности математической грамотности у учащихся 9 классов в сравнении – октябрь 2023, октябрь 2024

Учащиеся 9 класса 2024 года показали результат ниже, чем учащиеся 9 классов 2023 года.

Таблица 21. Результаты выполнения заданий по математической грамотности, 6,8, 9 класс

Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
		недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
6 кл. - 201	168	48 28,6%	51 30,4%	42 25%	26 15,5%	1 0,6%
8 кл. - 216	193	15 7,8%	28 14,5%	41 21,2%	56 29%	53 26%
9 кл. - 191	164	37 22,3 %	70 42,7%	41 25%	8 4,9%	8 4,9%
608	525 84,2%	100 19,1%	149 28,4 %	124 23,6%	90 17,1%	62 11,8%

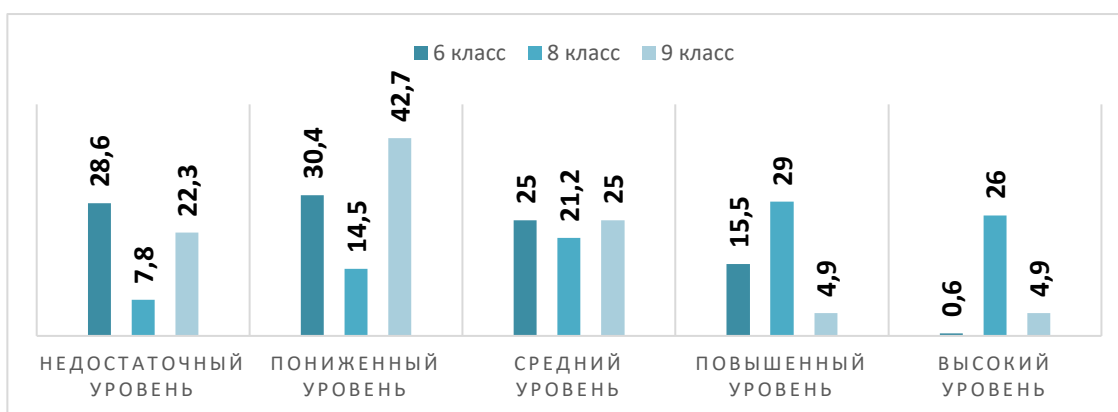


Диаграмма 18. Уровень сформированности математической грамотности у учащихся 8,9 классов

Рассмотрев результаты диагностических работ по математической грамотности обучающихся 6,8-9 классов общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа, можно сделать вывод, что 23,6 % обучающихся показали средний уровень сформированности математической грамотности; 28,4 % - повышенный и высокий уровень; 47,4 % - пониженный и недостаточный уровень. У обучающихся 8 классов уровень сформированности математической грамотности выше, чем у обучающихся 6,9 классов. .

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

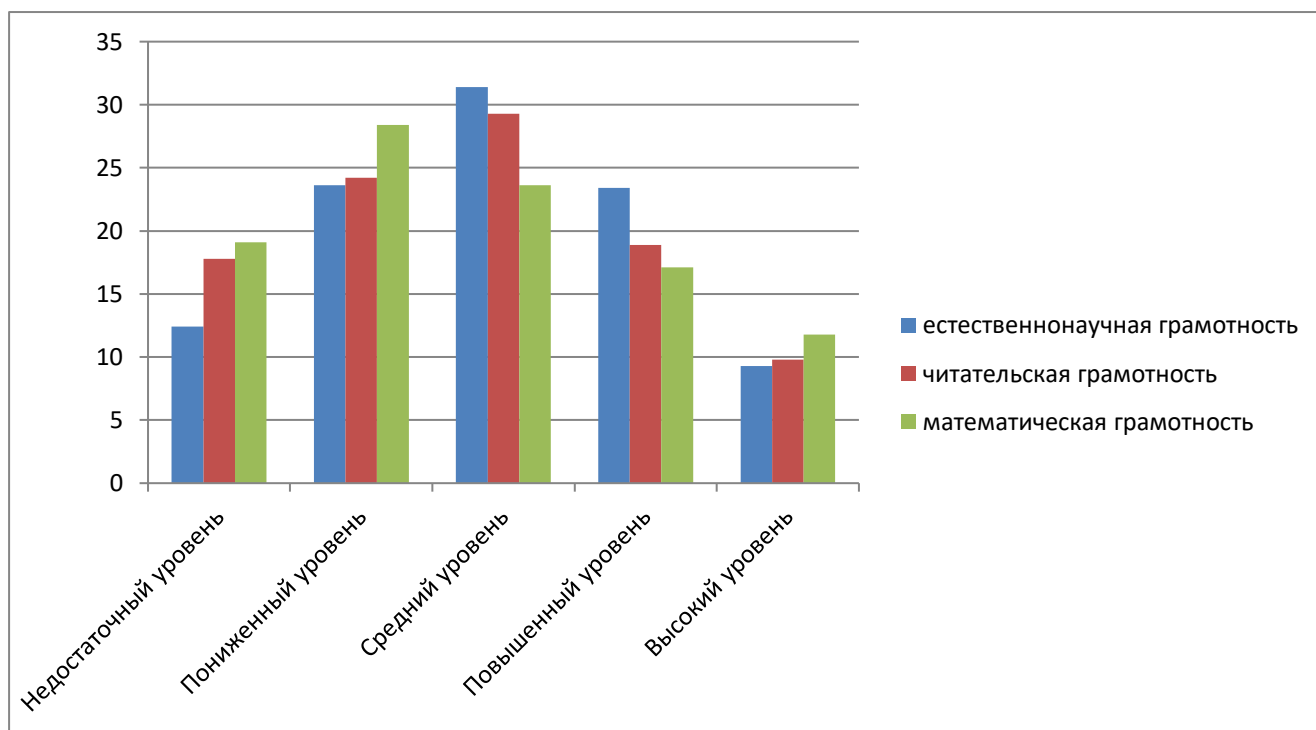


Диаграмма 19. Уровень сформированности естественнонаучной, читательской и математической грамотности у учащихся 6,8,9 классов

Вывод: Результаты мониторинга указывают на то, что основной процент обучающихся 6, 8-9 классов владеют функциональной грамотностью на средней уровне: читательская грамотность – 29,3 %, математическая грамотность – 23,6%, естественнонаучная грамотность – 31,4 %. 19,1 % обучающихся показали пониженные результаты по математической грамотности, 17,8 % - по читательской грамотности, 12,4 % - по естественнонаучной грамотности.

На повышенном уровне лучший результат показали при выполнении работы по естественнонаучной грамотности.

Не сформирована функциональная грамотность по трем направлениям у 47,8 % обучающихся 6,8,9 классов общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа. У 28,1 % сформирована на средней уровне. У 30,1 % - на повышенном и высоком уровне.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся 6,8-9-ых классов обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Руководителям ОО:

- осуществить качественный анализ выполнения диагностических работ обучающимися образовательных организаций с целью выявления дефицитов в умениях школьников и профессиональных дефицитов педагогов:

- на основе качественного анализа заданий диагностической работы включать в содержание уроков задания, направленные на формирование и развитие комплекса УУД, необходимых для решения подобных задач;

- включить в планы методических объединений вопросы по формированию функциональной грамотности;

- разработать дорожные карты для устранения выявленных дефицитов по формированию и оценке функциональной грамотности;

- обеспечить включение в календарно-тематическое планирование рабочих программ по предмету заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников с валидных; организовать контроль за использованием заданий данных ресурсов;

- обеспечить контроль и возможность для педагогов размещать данные диагностических работ в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование»;

- обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в работу с единым банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов (ФГБНУ «ИСРО РАО»);

- организовать закрепление наставнических пар и наставнических групп с педагогами, чьи дети продемонстрировали низкие результаты в оценочной процедуре

2. Учителям – предметникам. С целью дальнейшего развития обучающимися направлений по функциональной грамотности:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности;

- постоянно использовать на уроках задания ФГ платформы РЭШ с целью выработки практических умений и навыков у обучающихся;

- уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне;

- навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности.